**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**PZSP W PRZYLESIU**

**2017 - 2022**

**PRZYLESIE 2017**

SPIS TREŚCI

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU ……………………………………………………….3

WSTĘP …………………………………………………………………………………………4

MISJA………………………………………………………………………………………….. 5

ZADANIA, CEL PROGRAMU……………………………………………………...................5

CELE SZCZEGÓŁOWE………………………………………………………………………..6

SYLWETKA ABSOLWENTA………………………………………………………………... 6

UCZESTNICY PROGRAMU………………………………………………………………....13

TREŚCI WYCHOWAWCZE DLA POSZCZEGÓLNYCH ETAPÓW……………………..15

FORMY REALIZACJI …………………………………………………………………...…...20

POSTANOWIENIA KOŃCOWE ……………………………………………………………. 21

EWALUACJA PROGRAMU ………………………………………………………………....21

ZAŁĄCZNIKI

**.**

**PODSTAWA PRAWNA**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 283 z późn. zm. art. 72);
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
* Konwencja o Prawach Dziecka; przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
* Ustawy z dnia 26 listopada 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 19).

Ustawy i rozporządzenia MEN:

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz.U.z 2017r.Poz. 1643).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
* Karta Nauczyciela
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości w przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2013 r. poz. 1563).
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2014 r., poz. 382).
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 231, poz. 1375).
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493 z późn. zm.).
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 298).
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005r.Nr 179, poz. 1485 z późn. zm.)
* Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd
* Statut Szkoły
* Treści dotyczące obszarów wychowania profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego

**WSTĘP**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznym Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Przylesiu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, rodzicami, pracownikami szkoły przy współpracy ze środowiskiem lokalnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Podczas opracowywania Programu analizowano dotychczasowe działania wychowawcze i profilaktyczne.

W gromadzeniu informacji wykorzystano: obserwacje, analizę dokumentacji szkolnej, wyniki klasyfikacji i promocji, analizę frekwencji, ocenę efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wyniki sprawdzianów i egzaminów, wnioski z Rady Pedagogicznej, wywiady, rozmowy indywidualne, grupowe, analizę dokumentacji pedagoga szkolnego, programów wychowawczych i profilaktycznych, zdrowotnych, udział w konkursach, zawodach sportowych, ankiety dla rodziców.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb).

**MISJA**

**Nadrzędnym celem wychowania jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa.**

Jesteśmy szkołą życzliwą dla uczniów. Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich  w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.

**ZADANIEM SZKOŁY JEST:**

* kształtowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia; uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania, uświadamianie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki,
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną; rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, kultywowanie tradycji szkolnych i narodowych.

**I. CEL PROGRAMU**

Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

**II. CELE SZCZEGÓŁOWE**

1. Wykształcenie postaw: uczciwości, odpowiedzialności, sumienności i pracowitości,
2. Wyposażenie uczniów w postawę pielęgnowanie tradycji, osiągnięć nauki i kultury polskiej,
3. Integrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej, współpraca z rodziną ucznia,
4. Tworzenie warunków do rozwoju samorządności szkolnej,
5. Wyposażenie uczniów w postawę prowadzenia zdrowego stylu życia,
6. Tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów (koła przedmiotowe i koła zainteresowań),
7. Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia,
8. Wdrażanie uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu szkoły, środowiska oraz regionu,
9. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych wśród nastolatków,
10. Wzmacnianie więzi w rodzinie, wspieranie marzeń dziecka,
11. Rozwijanie idei wolontariatu.

**III. CEL DZIAŁAŃ SZKOŁY**

**MODEL ABSOLWENTA**

Wszystkie działania założone w koncepcji oraz rozwój przedstawionych obszarów będą dążyły do tego, aby absolwent naszej szkoły:

*w sferze nauki:*

* **sprawnie posługiwał się językiem polskim**, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
* **był przygotowany do dalszej nauki,** rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
* **miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia,** był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

*w sferze społecznej:*

* **dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu,**czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
* **znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu**, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
* **był odpowiedzialny, prawy i uczciwy,**wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
* **umiał współpracować w grupie**, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
* **był tolerancyjny**wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
* **umiał zachować się kulturalnie,**znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
* **potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami,**umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
* **dbał o zdrowie własne i innych**, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wypływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
* **stosował się do zasad ekologii**, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
* **dbał o swój wygląd,**ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
* **bezpiecznie poruszał się po drogach**, posiadał Kartę Rowerową.

*w sferze kulturowej:*

* **uczestniczył w rożnych formach kultury**, był przygotowany do odbioru mass mediów;
* **umiał analizować docierające do niego informacje,**był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
* **był aktywny fizycznie i artystycznie**, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

**DIAGNOZA:**

PZSP w Przylesiu położony jest w województwie opolskim, w powiecie brzeskim, w gminie Olszanka. Bazę lokalową stanowi budynek systematycznie remontowany w miarę posiadanych środków finansowych. Szkoła dysponuje zapleczem sportowym w postaci: hali sportowej, boiska. Teren wokół szkoły zagospodarowano zielenią w postaci trawników, klombów, drzewostanu niskiego. W naszej szkole uczy się 59 uczniów, a w przedszkolu 33. Szkoła dysponuje stołówką, posiada bibliotekę salę informatyczną, sale lekcyjne. W szkole zatrudnionych jest 10 nauczycieli, którzy wypełniają zadania edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze. Dla uczniów i ich rodziców szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną na miarę swoich możliwości, współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz wieloma instytucjami i stowarzyszeniami wspierającymi szkołę. W szkole dobrze działa rada rodziców oraz samorząd uczniowski. W wyniku diagnozy środowiska określono jej mocne i słabe strony.

|  |  |
| --- | --- |
| Kadra pedagogiczna w całości posiada kwalifikacje do nauczanych przedmiotów.   1. Oferta zajęć pozalekcyjnych spełnia oczekiwania uczniów 2. W szkole prowadzone są zajęcia dla uczniów wymagających wsparcia specjalistów: gimnastyka korekcyjna, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. 3. W szkole opracowano program wychowawczo – profilaktyczny w oparciu o zdiagnozowane potrzeby społeczności szkolnej. Są one systematycznie realizowane. 4. Rada pedagogiczna w roku szkolnym będzie analizować wyniki klasyfikacji i egzaminu po klasie ósmej, formułować wnioski i wdrażać do dalszej pracy. 5. W szkole obowiązują spójne zasady oceniania zapisane w wewnątrzszkolnych zasadach oceniania, na podstawie których nauczyciele konstruują przedmiotowe zasady oceniania. 6. W każdym roku szkolnym przygotowywany jest ciekawy i bogaty kalendarz imprez i uroczystości szkolnych. 7. Uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach 8. Uczniowie biorą udział w projektach edukacyjnych. 9. W szkole funkcjonuje monitoring zewnętrzny przyczyniając się do wzrostu bezpieczeństwa uczniów szkole. 10. W szkole funkcjonują estetyczne i zadbane pomieszczenia i korytarze szkolne. 11. Dobrze wyposażona i sprawnie funkcjonująca stołówka szkolna. | 1. Mała zainteresowanie rodziców edukacją dzieci. 2. Brak specjalistycznych zajęć dla dzieci z dysleksją. 3. Brak w zatrudnieniu pedagoga i psychologa szkolnego. 4. Mały udział uczniów w konkursach przedmiotowych. 5. Biblioteka słabo zaopatrzona w książki i programy multimedialne dla dzieci. 6. Zbyt mało stanowisk komputerowych dla uczniów. 7. Słabe wyposażenie szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne. 8. Mało atrakcyjna strona internetowa szkoły. |

**IV DZIAŁANIA REALIZOWANE W RAMACH PROGRAMU:**

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

**1.Działalność wychowawcza**

Zgodnie ze wskazaniami, działalność wychowawcza w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowot­nych;

2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
3. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
4. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
5. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
6. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
7. rozwijanie i wspieranie wolontariatu
8. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**2.Działalność edukacyjna**

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawi­dłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wcze­snych objawów używania środków psychoaktywnych, a także suplemen­tów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
3. kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych i oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;

**3.Działalność informacyjna**

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków psychoaktywnych
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji, przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów
3. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów   
   o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców   
   oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**4.** **Działalność profilaktyczna** w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) w przypadku profilaktyki **uniwersalnej** – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,

2) w przypadku profilaktyki **selektywnej** – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

3) w przypadku profilaktyki **wskazującej** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:**

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach syste­mu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę pod­niesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

**Realizacja powyższych działań przebiega w ścisłej współpracy:**

1. z rodzicami, opiekunami;

* z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie jak:
* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
* Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
* Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
* Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
* Niepubliczny Zakład Usług Zdrowotnych w Przylesiu;
* Gminna Biblioteka Publiczna w Olszance i Biblioteka Wiejska w Przylesiu
* Gminny Ośrodek Kultury i Sportu
* Sąd Rodzinny,
* Komenda Policji w Lewinie Brzeskim
* Kluby Sportowe
* Stowarzyszenie Brzesko-Oławska Wieś Historyczna
* Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Brzegu
* Sołectwa Gminy Przylesie i Obórki
* LOP
* PCK

Działalność ta podczas realizacji przybierze formę:

pogadanek, zajęć warsztatowych, spotkań, szkoleń, treningów umiejętności spektakli teatralnych, wywiadów, festynów a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

**UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Za wszechstronny rozwój ucznia odpowiadają wszyscy uczestnicy Programu:

**Dyrektor szkoły**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rodzice/opiekunowie** - mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka:

* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
* znają i akceptują program proponowany przez szkołę,
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci

**Wychowawcy -** otaczają indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich uczniów;

* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* utrzymują systematyczny kontakt z rodzicami uczniów, udzielają informacji, porad, wskazówek ułatwiających rozwiązywanie problemów;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, koordynują działania wychowawcze;
* kontrolują realizację obowiązku szkolnego przez uczniów;
* planują i organizują wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, które rozwijają i integrują zespół klasowy;
* są pomocni w organizacji i udziale w życiu kulturalnym klasy, szkoły i środowiska lokalnego;

**Nauczyciele -** oddziałują wychowawczo niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,

* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* wspierają swoja postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
* realizują w toku pracy dydaktycznej treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski -** są inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie   
z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem:

* znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące w szkole,
* współorganizują uroczystości, imprezy i akcje szkolne,
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności,
* kierują swym rozwojem i staja się coraz bardziej samodzielni,
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
* maja szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

**TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH**

Treści zawarte zostały w obszarach:

* zdrowie
* relacje
* kultura
* bezpieczeństwo.

**TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I–III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Obszar* | *Zadania* | |
| **Zdrowie-**edukacja zdrowotna | * Poznanie podstawowych zasad dbałości o zdrowie własne i in­nych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; * Poznanie zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej * Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; * Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie * Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; * Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; * Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; | |
| **Relacje-**kształtowanie postaw społecznych | * Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych * Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń * Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; * Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, za zachowaniem obowiązujących norm i reguł * Kultury osobistej; * Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; * Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, * Rodziny i kraju; * Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. | |
| **Kultura-**wartości, normy, wzory zachowań | * Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się * Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła * Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; * Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; * Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; * Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; * Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów * Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; * Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; * Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; * Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; * Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. | |
| **Bezpieczeństwo-**profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | | * Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; * Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania  i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania  z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze  na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu  i multimediów; * Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania  z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; * Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; * Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy |

**TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI PODCZAS GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY Z PODZIAŁEM NA ETAPY EDUKACYJNE – KLASY IV - VIII**

**Klasa IV**

|  |  |
| --- | --- |
| Obszar | Zadania |
| **Zdrowie-**edukacja zdrowotna | * Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu * Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji  do działania * Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy  o sobie * Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy, porady * Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia |
| **Relacje-**kształtowanie postaw społecznych | * Kształtowanie umiejętno­ści właściwej komunika­cji, stanowiącej podstawę współdziałania. * Kształtowanie umiejętno­ści asertywnego wyraża­nia własnych potrzeb. * Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. * Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. * Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzy­mywania znaczących głębszych relacji. * Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. |
| **Kultura-**wartości ,normy, wzory zachowań | * Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. Mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. * Kształtowanie pozytywnego stosunku do proce­su kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. |
| **Bezpieczeństwo-**profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | * Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów roz­wiązywania problemów. * Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. * Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. * Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. * Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo  w relacjach z innymi. |

**Klasa V**

|  |  |
| --- | --- |
| Obszar | Zadania |
| **Zdrowie-**edukacja zdrowotna | * Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. * Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. * Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowa­nia ograniczeń i niedoskonałości. |
| **Relacje-**kształtowanie postaw społecznych | * Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współ­pracy. * Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). * Rozwijanie poczucia przy­należności do grupy (sa­morząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). * Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów roz­wiązywania problemów, na nową wiedzę. * Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób zna­czących  i autorytetów. |
| **Kultura-**wartości, normy,wzory zachowań | * Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. * Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. * Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się  z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. |
| **Bezpieczeństwo-**profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | * Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. * Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. * Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na moty­wację do podejmowania różnorodnych zachowań. * Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażo­wania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. * Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. |

**Klasa VI**

|  |  |
| --- | --- |
| *Obszar* | * Zadania |
| **Zdrowie-**edukacja zdrowotna | * Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. * Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. Świadomości mocnych i słabych stron * Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego |
| **Relacje-**kształtowanie postaw społecznych | * Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. * Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). * Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów * Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka * Rozwijanie samorządności. |
| **Kultura-**wartości ,normy, wzory zachowań | * Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności * Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. * Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. * Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego |
| **Bezpieczeństwo-**profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | * Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach * Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku * Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. * Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku  w sytuacjach kryzysowych * Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci |

**Klasa VII**

|  |  |
| --- | --- |
| *Obszar* | Zadania |
| **Zdrowie-**edukacja zdrowotna | * Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. * Kształtowanie umiejętności świadomego wyzna­czania sobie konkretnych celów * Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. * Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału * Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. |
| **Relacje-**kształtowanie postaw społecznych | * Kształtowanie umiejętności wchodzenia w inte­rakcje z ludźmi  w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. * Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności * Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). |
| **Kultura-**wartości, normy,wzory zachowań | * Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. * Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. * Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. * Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. |
| **Bezpieczeństwo-**profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | * Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. * Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w spra­wach nieletnich. * Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. * Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizo­wania ich negatywnych skutków. * Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? |

**Klasa VIII**

|  |  |
| --- | --- |
| *Obszar* | Zadania |
| **Zdrowie-**edukacja zdrowotna | * Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. * Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko-  i długoterminowych. * Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. * Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. * Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu  w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. |
| **Relacje-**kształtowanie postaw społecznych | * Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwa­rzają korzyści dla obydwu stron. * Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. * Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa |
| **Kultura-**wartości, normy,wzory zachowań | * Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. * Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. * Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podej­mowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. |
| **Bezpieczeństwo-**profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | * Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. * Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji   i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów   * Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. * Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. * Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. |

**FORMY REALIZACJI ZADAŃ:**

* programy profilaktyczne i zdrowotne
* zajęcia edukacyjnych w ramach godzin wychowawczych.
* warsztaty i szkolenia
* zajęcia tematyczne z przedstawicielami prawa na temat przepisów dotyczących zachowań niestosownych, czynów karalnych i wykroczeń.
* spektakle teatralne i filmowe, warsztaty o tematyce profilaktycznej-uniwersalnej
* spotkania z prelegentami: psychologiem, pedagogiem, policjantem
* spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
* spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych
* udział w Dniach Otwartych Szkół Ponadpodstawowych
* ogólnopolskie akcje „Dzień bez papierosa”- XI, V „Światowy Dzień AIDS”, ”Międzynarodowy Dzień Zapobiegania Narkomanii”
* udział w rekomendowanych programach
* gazetki szkolne, informacje na stronie internetowej
* współpraca ze środowiskiem i domem rodzinnym ucznia
* szkolne konkursy, debaty nt. zdrowego stylu życia
* wycieczki tematyczne, krajoznawcze
* spotkania dla rodziców
* współpraca z Ośrodkiem Zdrowia w ramach realizacji programów
* udział i organizowanie akcji i imprez na rzecz środowiska
* organizowanie spotkań z policjantami i specjalistami z zakresu bezpieczeństwa
* udział w projektach edukacyjnych, unijnych.

**EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polegać będzie na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie każdego roku szkolnego i na jej podstawie będą formułowane wnioski do pracy na kolejny rok szkolny.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji szkolnej, sprawozdania wychowawców z realizacji programów wychowawczo – profilaktycznych klas
3. przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy, wywiady z rodzicami, uczniami
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

**POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

1. Program ma charakter otwarty, jego zawartość może ulegać modyfikacjom w czasie realizacji.
2. Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.
3. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
4. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele, wychowawcy bądź wskazani przez Dyrektora Szkoły.

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny Publicznego Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Przylesiu**

* przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 27 września 2017 r.
* przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 19 września 2017 r. w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 25 września 2017 r.

**ZAŁĄCZNIK 1**

KALENDARZ ROKU SZKOLNEGO

|  |  |
| --- | --- |
| Termin | Zadanie |
| wrzesień | Rozpoczęcie roku szkolnego |
| wrzesień | Klasowe obchody Dnia Chłopaka |
| październik | Dzień Edukacji Narodowej |
| październik | Dzień Patrona |
| listopad | Szkolne obchody Narodowego Święta Niepodległości |
| grudzień | Mikołajki klasowe |
| grudzień | Jasełka |
| grudzień | Wigilia klasowa |
| grudzień - styczeń | Zimowa przerwa świąteczna |
| styczeń | Bal karnawałowy |
| wg planu | Ferie zimowe |
| marzec | Pierwszy Dzień Wiosny SU, wychowawcy |
|  | Rekolekcje szkolne |
| kwiecień | Wiosenna przerwa świąteczna |
| maj | Święto Konstytucji 3 Maja |
| czerwiec | Uroczyste zakończenie roku szkolnego |

**ZAŁĄCZNIK 2**

Wymagania szczegółowe

**Zdrowie – edukacja zdrowotna**

|  |  |
| --- | --- |
| Szkoła/przedmiot | Wymagania szczegółowe. Uczeń: |
| **Szkoła podstawowa /** Edukacja wczesnoszkolna | * dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; * ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka; * posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; * posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi,  w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; * reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; * wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywa­nie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich  w nadmiarze; * przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; * ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet; * ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka; |
| Informatyka | * w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych; |
| Biologia | * analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; * uzasadnia konieczność ochrony przyrody; * opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody; |
|  | * opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; * opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; * opisuje zasady zdrowego odżywiania; * przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; * przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; * omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; * wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie  i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; * omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; * wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; * wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania; |
| WOS | * rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; * podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji,  w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieapro­bowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych; |
| Przyroda; | * kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu * doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; * poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się; |
| Edukacja dla bezpieczeństwa | * wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonal­nym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; * wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nasto­latków; odróżnia czynniki środowiskowe  i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu; * omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; * dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia  i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); * wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; * ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia; * ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społecz­ne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.); |
| Technika | * przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; * kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu; |
| Wychowanie do życia w rodzinie | * radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu; |

**Relacje – kształtowanie postaw społecznych**

|  |  |
| --- | --- |
| Szkoła/przedmiot | Wymagania szczegółowe.  Uczeń: |
| **Szkoła podstawowa /** Edukacja wczesnoszkolna | * identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szko­le, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; * przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa  w grupie i własnego w niej postępowania  w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; * współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczenia­mi, wykorzystując technologię; * dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; * dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; * odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, pań­stwo; * ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się sza­cunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną –  a także symbole tych wspólnot; * szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komuni­katem werbalnym  i niewerbalnym; * uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decy­zję o działaniu; * wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytu­acjach codziennych  i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; * wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), sza­nując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego; * naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł; * przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest człon­kiem; |
|  | * zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; * doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole; |
|  | * prezentuje postawę szacunku wobec siebie  i wszystkich istot żywych; |
|  | * zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych; * rozumie zasady komunikacji werbalnej  i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiadane i pisane słowa; * kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego; * bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne  i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość |

**Kultura – wartości, normy i wzory zachowań**

|  |  |
| --- | --- |
| Szkoła/przedmiot | Wymagania szczegółowe. Uczeń: |
| **Szkoła podstawowa /**  Klasa I–III | * ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne; * szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia  i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także  w różnych krajach; * określa, co jest dobre, a co jest złe,  w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; * odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że do­bro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; * odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy)  i oczekuje ich respektowania; |
| Język polski | * kształtuje umiejętność uczestniczenia  w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym  i aksjologicznym; * rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; * kształci postawy szacunku dla przeszłości  i tradycji literackiej jako podsta­wy tożsamości narodowej; * rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczest­nictwa  w wydarzeniach kulturalnych; * rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; * rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywa­nia ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; * rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej; * kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; * jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy; |
| Historia | * poznaje historię i tradycje swojej okolicy  i ludzi dla niej szczególnie zasłu­żonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje; |
| Muzyka | * poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; * zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach  z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; * zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju  i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; * uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również  z wykorzystaniem technologii informa­cyjnej); * angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; * uczestniczy realnie lub wirtualnie  w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; * stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców  i wykonawców; |
| Plastyka | * zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzie­ła architektury (historycznej i współczesnej); * zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”; |
| WOS | * uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; * podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspól­ne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; * wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, gru­pę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicz­nym grupom mniejszościowym; * uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom; * planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy; |
| Przyroda | * kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu; |
| Geografia | * łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; * przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; * rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patrio­tycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; * ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, tury­stycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynaro­dowej); * kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym oto­czeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; * rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficzne­go, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno- -kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; * przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji  i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu  i własnej tożsamości; |
| Informatyka | * opisuje kwestie etyczne związane  z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji  i dzielenie się informacją; * postępuje etycznie w pracy z informacjami; |
| Wychowanie do życia w rodzinie | * jest odpowiedzialny za własny rozwój  i samowychowanie; |
| **Bezpieczeństwo**  Edukacja wczesnoszkolna  Informatyka  Wychowanie fizyczne  WOS  Informatyka  Technika  Edukacja dla bezpieczeństwa  Wychowanie do życia w rodzinie | wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa  i obowiązki, wymienia własne prawa  i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je  w codziennym życiu;  rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym  i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego;  stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyj­ną, rozpoznaje znaki  i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpie­czeństw oraz zachowuje się zgodnie  z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach  i porach roku;  ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następ­stwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;  stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie  i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urzą­dzeniami, oraz stosuje zasady etykiety;  rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających  z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;  rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających  z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet;  przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane  z bezpieczeństwem w Inter­necie;  omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w róż­nych porach roku;  omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej;  wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego;  wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im;  wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;  rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach;  przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować;  wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykro­czeń  i przestępstw;  przedstawia uprawnienia policjantów  i funkcjonariuszy innych służb po­rządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami;  posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; prze­strzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;  uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej;  wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji  i opisuje metody wystrzegania się ich;  stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagroże­niem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami;  ocenia krytycznie informacje i ich źródła,  w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;  przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego;  analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);  wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka);  wymienia zasady ostrzegania ludności  o zagrożeniach; rozróżnia poszcze­gólne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;  świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym  z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany; |